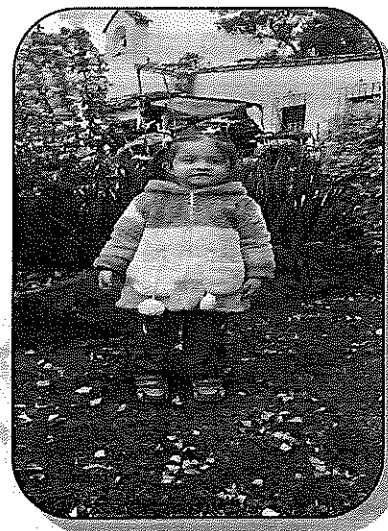


 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 1 de 11

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: AMY VERONICA RIAÑO
 FECHA DE NACIMIENTO: 27 MARZO DEL 2021
 EDAD: 3 AÑOS 8 MESES
 TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: RC 1243759926
 la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si ___ no X



NOMBRE DEL PADRE: DIEGO FERNANDO RIAÑO GARCIA
 Convive con el: SI ___ NO ___
 NOMBRE DE LA MADRE: FRANCY JULEIDY LEON HERNANDEZ
 Convive con ella: SI X NO ___

NOMBRE DEL CUIDADOR: No aplica
 DIRECCION: AC 156B 87 B 35 CA 1
 TELÉFONO: 3192812967 -3207973051

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Tuna Alta Otero
 SUBDIRECCIÓN LOCAL: Suba
 FECHA DE INGRESO: 02 OCTUBRE 2023
 TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año 1 mes

ANTECEDENTES DE SALUD.

Verónica se encuentra filiada al sistema de salud EPS famisanar-colsubsidio, cuenta con un estado de salud óptimo. En los certificados médicos generados por pediatría, optometría, audiometría, odontología, crecimiento y desarrollo no se especificaron diagnósticos médicos por

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	
		Versión: 0
		Página: 2 de 11

estos profesionales, por lo tanto, la niña puede convivir en comunidad y desarrollar actividades escolares sin ningún inconveniente.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Peso: 15.8

Talla: 98.4

4. PESO ADECUADO PARA LA TALLA

HISTORIA DE VIDA.

Verónica pertenece a una familia conformada por su mamá la señora Francy León, papá el señor Diego Riaño y hermana Sara de 15 años quien estudia en el colegio 21 ángeles y asiste 3 días a la semana al programa de externado en la fundación Otero Liévano. refieren no tener redes de apoyo, aunque en ocasiones los abuelos le ayudan en algunos procesos, no se reconocen como víctimas de conflicto armado ni hacen parte a ningún grupo étnico. los padres están pendientes de los procesos de la niña es una familia muy dedicada, responsable puesto que muestran su sentido de pertenencia con el jardín ya que están atentos de las citas médicas de la niña a la vez Verónica casi no falta al jardín a menos que este enfermo, esto hace que avance positivamente y la hace partícipe activa de todo lo que se propone por parte de la maestra y el jardín. Verónica muestra interés por la música es muy activa constantemente quiere estar jugando, le agrada ver libros y a partir de las imágenes crea historias ya sean reales o imaginarias. Verónica es afectiva, consentida expresa su amor a las demás personas por medio de palabras, abrazos, las tomas de su mano y brinda ayuda. Verónica pasa momentos significativos con sus padres ya que juntos bailan, pintan, hacen salidas a los parques, además la niña pasa tiempo en el trabajo de sus padres puesto que juntos trabajan en un local haciendo tatuajes. Referente a sus emociones Verónica expresa su alegría por medio de risas, gritos de emoción, canta, baila haciéndolo con los compañeros de mayor afecto. Si esta triste o siente temor de la misma manera dice con sus palabras y llora buscando compañía de un adulto. Cuando algo no le gusta lo manifiesta de inmediato siendo clara en cada una de sus conversaciones. Sus principales referentes son sus padres Verónica les ha manifestado sentir temor por la oscuridad y de no estar con ellos. Le al dialogado para que cada vez sea una niña más segura y pueda superar los miedos sin inconveniente. Los juegos preferidos de Verónica son la cocinita, consentir a los bebés de juguetes envolverlos en las cobijas, tener muñecos de peluches. Le encanta observar y explorar con la naturaleza involucrando sus sentidos como es tocar, oler, escuchar los sonidos que esta produce.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 3 de 11

ROL DE LA FAMILIA.

Muestran agradecimiento al jardín por los avances y aprendizajes que ha logrado Verónica a nivel personal. Agradecen por la dedicación y compromiso con la educación de Verónica. Los padres al estado pendiente y se al articulado con la maestra para ayudar que Verónica avance positivamente, como es el manejo de sus emociones, ser más independiente, autónoma permitiendo que se destaque en el jardín como una líder positiva que da buen ejemplo a sus compañeros, a la vez al aportando en la enseñanza de valores de respeto, amor, rutinas, hábitos en cual la niña replica donde se encuentre. Para ingreso a su nuevo colegio los padres al estado acompañado su proceso de transición, dialogan con ella sobre este para un ingreso tranquilo y armónico. Los padres de Verónica se mostraron receptivos al recibir las recomendaciones dadas por la maestra y acompañaron de manera permanente todos los procesos vividos durante el año.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Sus primeros días en el jardín fueron positivos ya que se adaptó fácil a su nueva aula interactúa con alegría en los diferentes rincones dispuestos, comparte juguetes y elementos con sus compañeros a partir de estos juegos genera diálogos que son coherentes, se muestra tranquila en cada una de las dinámicas del jardín. Se a disfrutarlo estar en el parque allí corre con bastante seguridad se lanza de rodadero, si se cae busca la solución de inmediato mostrando buena seguridad en sus movimientos corporales, Verónica es independiente en cada actividad que realiza va al baño sube y baja su ropa solo pide ayuda para limpiar su cola. Su alimentación en general es buena ya que casi termina todo lo que se ofrece casi siempre lo hace sin ayuda. Se evidencia que reconoce sus pertenencias desde que llega al aula sabe dónde dejar la maleta y chaqueta a la vez ayuda para que sus compañeros también lo hagan. Es colaboradora luego de terminar el juego o utilización de materiales, elementos ayuda con la organización de espacios dejando todo en el lugar correspondiente, le pide a la maestra colocar la canción que corresponde a guardar todo en su lugar. Verónica es respetuosa con sus compañeros, maestra y muestra buen comportamiento en todo lo que se propone. En su parte emocional reconoce cada una de las emociones básicas si está feliz la expresa con risas, gritos, cuando esta triste llora mucho con un llanto de consentida, si está asustada o tiene miedo lo dice con sus palabras para que se le brinde la ayuda oportuna. A Verónica le agrada escuchar canciones infantiles a la vez bailar y si un compañero está cerca lo toma de la mano para bailar juntos crear coreografías llevando el ritmo de las canciones. En la mayoría del día permanece con

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 4 de 11

Emily, Victoria, Nicolle con ellas genera juegos como es la cocinita, consentir bebés, cantar acompañado de instrumentos musicales, a la vez juntas se toman de la mano para ir a los diferentes espacios de la fundación. Su alimentación es buena ya que se come la mayoría de alimentos que se ofrecen en el tiempo establecido, En las asambleas se muestra líder dando sus opiniones recordando las dinámicas del día y experiencias que se realizaron en los diferentes espacios, de la misma manera se adapta fácilmente a los cambios de espacios como fue estar en la casa Athena allí por medio de imágenes relacionadas a lugares que se visitan constantemente Verónica creo pequeñas historias en las que las relaciono con vivencias cotidianas que vive con sus padres, en el tablero interactivo gráfico algunas experiencias que ha disfrutado en el jardín evidenciado que su grafía cada vez es más entendible ya que ha utilizado variedad de técnicas como calcado, uso del carboncillo, marcadores, colores teniendo un buen agarre y precisión. En el aula juega con su cuerpo reconociendo sus partes con las linternas se aleja y acerca su cuerpo para verlo grande, pequeño, se mueve a un lado a otro, abajo y arriba nombra e identifica las partes de su cara. Verónica se ubica bien en los espacios de la fundación a la vez escucha con atención a las maestras donde se debe dirigir llegando correctamente a estos. Verónica ha empezado el conteo del 1 al 5 a la vez los dice en inglés, al igual que saludos despedidas y algunas palabras de uso cotidiano. Con fichas de diferentes formas arma torres de variedad de tamaños hace filas llevando una coordinación de las mismas. En la clase de deportes continúa siendo respetuosa en la escucha imita ejercicios que el profesor propone espera el turno para pasar a jugar relevos, saltar, correr, lanzar el aro a distancias cortas estando pendiente que este no se vaya a caer. Verónica en el aula es respetuosa amigable comparte juegos, juguetes y demás elementos que se disponen. Es una niña que pregunta a la maestra del porqué de las cosas y de cada experiencia que se realiza, de la misma manera contesta a las preguntas que se generan, dice su nombre los de sus compañeros y maestra, fue fácil para Verónica recordar los acuerdos a la vez enseñar a sus pares ella dice: *"no corremos en el comedor, vamos caminando, nos portamos juiciosos"*. En la creación de producciones tridimensionales Verónica se toma su tiempo viéndose concentrada de la misma manera sigue indicaciones de la maestra, con variedad de materiales ha realizado mezclas participando de los laboratorios científicos donde ha descubierto otras texturas y con ellas ha creado de acuerdo a su imaginación: los juguetes, sus padres, lugares preferidos del jardín, algunos animales luego que termina describe con sus palabras lo que ha realizado a la vez hilando sucesos relacionándolos a vivencias cotidianas.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 5 de 11

En el mes de abril se vio más tranquila en el momento de ingresar al aula saluda a sus compañeros y maestra teniendo una sonrisa, hay momentos que inicia juegos otras veces prefiere estar sentada esperando que lleguen todos para dar inicio a la asamblea donde se sigue viendo alegre da su punto de vista recuerda lo que se ha realizado en las experiencias pasadas, a la vez les enseña a sus pares los acuerdos que hasta el momento se al establecido. Su sentido de pertenencia en el aula la muestra como una niña líder afectuosa con sus compañeros y maestra, en las experiencias de tema de interés el animal opina generando diálogos, preguntas, hipótesis queriendo saber más de ellos como: dónde viven, si hablan, comen, juegan o si están dentro del jardín de esta manera la maestra va proponiendo más experiencias para ir dándole respuesta a sus preguntas. Verónica juega en los rincones ya que allí se al colocado provocaciones que permiten el inicio del juego libre, divertido y significativo, en ellos surgen risas diálogos con sus compañeros personifica algunas profesiones: doctora, policía pero también hacer sonidos de los animales ya que Verónica siente entusiasmo al ver a otros compañeros que se atuendan y por si sola toma iniciativa por coger uno colocárselo, luego pedir a la maestra tomar fotos a la vez con sus palabras describe y con sus aportes ayuda a la creación de historias. En su parte social se ha visto acercamientos con sus compañeras: Victoria, Isabela, Emily juntas juegan con los bebes los consienten también a la cocinita pasando momentos felices. Se toman de la mano para ir a los diferentes espacios de la fundación hablan de lo que hay recuerdan lo que la maestra ha enseñado de la ruta de evacuación y cuando suena la alarma que se debe hacer también de la naturaleza y los cuidados que se tienen en cual Verónica con sus diálogos coherentes da su punto de vista. Verónica reconoce muy bien las emociones las personifica con su cara y algunas acciones, la pone feliz jugar con muñecos, la cocinita, ver cuentos, se pone triste si ve que sus padres no llegan a tiempo a recogerla pero la maestra le brinda palabras de tranquilidad en cual Verónica se tranquiliza. Con sus palabras siempre expresa que le gusta y que no. En su proceso de alimentación acepta todo lo que el jardín le ofrece, por momentos la maestra ayuda cuchareando ya que Verónica hay días que se duerme o se demora puesto que no coge la cuchara, pero hay días que si lo hace sola. Este tiempo continuo viéndose independientes en cada una de sus rutinas diarias. En los juegos interactivos siempre muestra atención mostrando gran agilidad y destreza para armar parejas de acuerdo a su similitud, a la vez describe de manera clara lo que está viendo en la imagen. Escucho con atención a la maestra y aprendió el uso del mouse con este se apoyó para crear trazos utilizando varias líneas de color. En la experiencia de los hologramas con sus

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 11

manos trataba de coger las figuras que se estaban mostrando en el aire, preguntaba porque se mueven, comentaba con sus compañeros todo lo que observaba, además identifica sus tamaños: grande, pequeños. Su proceso grafico continúa avanzando positivamente puesto que son más definidos. En sus producciones graficas se puede ver una mejoría significativa ya que están siendo más claras de esta forma la persona que está a su lado puede entender su dibujo, continúa siendo cuidadosa con la utilización de los materiales y se toma su tiempo para creación de sus producciones dando su toque personal. Verónica hace lectura de imágenes a partir de ellas crea historias dándole un inicio, enlace y final evidenciando que utiliza palabras y frases con bastante coherencia. En la participación de las experiencias de la celebración de la niñez lucio sus atuendos con orgullo de la misma manera los describió, en el carnaval bailo diferentes ritmos de canciones y en el medio de este sonreía, gritaba y tomaba las manos de sus compañeros para invitarlos a bailar, le agrado bastante pintar su cara para personificar un conejo Verónica escogió los tonos de colores que quería tener en su cara. Verónica sigue involucrando nuevas palabras de la segunda lengua en ingles dice al tiempo en ingles español: colores, números, integrantes de la familia, algunos nombres de elementos del aula, canta canciones y se le escucha claro saludos y despedidas. En la utilización de materiales moldeo de plastilina, arcilla, con limpia pipa, bloques fichas le es fácil la creación de producciones tridimensionales y planas ya que ha realizado: animales, torres, juguetes de su preferencia. En el mes de mayo: se sigue destacando por ser independiente en las acciones que realiza a diario tiene rutinas y en la mayoría de veces come sin ayuda. Es segura en la resolución de pequeños problemas si se cae sin querer se levanta sin inconveniente o si no puede manejar algún elemento alterno con su cuerpo pide ayuda a la maestra para que le brinde una explicación de esta manera toma iniciativa para hacerlo sola, arregla sus pertenencias y está pendiente que no se le quede nada en el aula. En el mes de junio se disfrutó de cada una de las experiencias que se ha planteado mostrando disposición dando su punto de vista y ayudando con la organización de las mismas, frente a sus opiniones da ideas a la maestra para seguir ofreciendo experiencias de acuerdo a su interés, siempre estuvo atenta a la lectura de cuentos llamándole la atención los que tienen imágenes del espacio por medio de la observación y lo que entendió realizo diferentes gráficas relacionadas con el cuento: las estrellas, la tierra, los cohetes, el astronauta utilizo varias técnicas y en diferentes tonos de cartulina se vio su claridad de cada una de sus producciones, con sus palabras expuso frente a sus compañeros incentivándolos a que la sigan en la creación de historias. Su

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 7 de 11

coordinación continuo positiva ya que Verónica se ubica bien espacialmente, de la misma manera su lateralidad en cual se evidencia que identifico más izquierda derecha, atrás, adelante juego aparecer y desaparecer elementos manteniendo siempre su atención y concentración, de esta manera se le facilito en la interacción de los juegos interactivos allí se destacó viéndose muy ágil en la realización de los mismos ya que no solo movía su cuerpo si no elementos llevando una secuencia organizada. Tiene gran capacidad para hacer relatos cortos en cual expone a sus compañeros, enseña a sus pares cuando algo no ha quedado claro en cual es líder en el aula por sus conocimientos y saberes. Una de las experiencias que más le ha gustado fue hacer mezcla en sus manos de varios colores de temperas para descubrir otros tonos y poder colocar sus huellas en la superficie del papel para luego graficar su esquema corporal, observando que Verónica tiene una organización de graficarlo ya que empezó por la cara realizo sus partes le coloco cabello y luego continuo con el tronco sacando las manos y pies. Julio: su asistencia este mes fue intermitente esto por algunas afectaciones en su salud como fue gripa, tos en cual fue cuidada por sus padres teniendo una recuperación satisfactoria que le permitió volver al jardín, su llegada al aula continuo tranquila observando que ha tenido acercamientos afectivos con Victoria, juntas inicial juegos dialogan de lo vivido durante el día o experiencias anteriores en cual se les ve riendo se toman de la mano para siempre ir juntas a los diferentes espacios de la fundación. En sus rutinas diarias Verónica se ha visto mucho más independiente ya que aprendió a quitarse y colocarse sus zapatos luego que termina ayuda con los de sus compañeros esto mismo se ve en la colocación de su chaqueta, gorro y maleta. Agosto: este mes su asistencia fue intermitente esto por algunas afectaciones en su salud cómo fue síntomas gripales tos el cual fue cuidado en casa recuperándose satisfactoriamente, otros días por alguna dinámica familiar. Se observa que su ingreso al jardín continuó siendo tranquilo desde que llega organiza sus pertenencias y de una vez se involucra con sus compañeras Victoria Nicolle con ellas ha establecido un vínculo afectivo muy cercano juntas interactúan con los elementos que hay en el aula, hacen lectura de cuentos juegan con bebés y conversan de diferentes situaciones que viven en casa y en el jardín. Verónica continúa siendo independiente en cada una de sus acciones diarias es cuidadosa con sus pertenencias siempre está pendiente que no se le quede nada y antes de irse a su casa revisa su maleta asegurándose que no quede nada nada en el aula si es así se devuelve al aula para irse tranquila con sus pertenencias. Septiembre: este mes faltó varios días esto por algunas

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 8 de 11

afectaciones en su salud cómo fue tos y síntomas gripales, fue llevada a médico le dieron incapacidad por amigdalitis le formularon medicamento y que sus padres la cuidaran en casa recuperando sus satisfactoriamente y permitiéndole volver al jardín. Julio: Frente a las experiencias se destacó en la escucha de historias en medio de ellas hace preguntas: *¿Por qué las estrellas están en el espacio? ¿Por qué la luna es grande y es como un círculo? ¿los astronautas son los niños?* Siempre espera que la maestra le dé una respuesta o se ve interesada en la participación de la experiencia para ser constructora de su propio conocimiento, como fue pintar una botella plástica ya que la relaciono con un cohete a esta le dio su toque personal ya que hizo mezclas de diferentes colores usando el pincel como herramienta, allí se observó su buen uso lo movió de arriba hacia abajo para que la botella quedara bien pintada luego de acuerdo a su imaginación le coloco accesorios siempre con su toque personal cada vez que lo iba creado decía que los cohetes se mueven de un lado a otro y que puede ver por las ventanas las estrellas que están por el espacio. Verónica aportó para la creación del escenario espacial utilizó correctamente las siluetas que se dispusieron evidenciando que no se sale del contorno de estas ya que pinto con temperas tratando que el color quedara por dentro de la silueta. En la experiencia que se utilizó arcilla creo una estrella tridimensional, sintió confianza en su uso mezcló con agua en cual pudo obtener una textura siendo fácil para su creación luego que termino frente a sus compañeros describió lo que había hecho y con ella incentivo para la creación de una historia. En la parte lógico-matemática se vio ágil en la organización de elementos de acuerdo a sus forma, color, tamaño. También hace conteo del 1 al 10 lo hace guiada y de manera autónoma. Verónica se disfrutó este mes estar en el jardín, le agrado mucho participar de la clase de deportes y más cuando interactúa con la bicicleta ya que se ve segura de ir de un lado a otro en el espacio de la cancha, a la vez se le facilita pasar relevos, dar botes, saltar en uno y dos pies y lanzar la pelota a distancias cortas y lejanas. Agosto: En la participación de las experiencias Verónica se vio muy dispuesta agradándole transformar la botella plástica en un cohete ya que utilizó diferentes témperas de colores y con el pincel le dio un toque personal movía su mano a diferentes direcciones evidenciando buena coordinación luego de ello fue detrás de la cortina para hacer diferentes sombras generando diálogos y diciendo que los cohetes vuelan muy alto que el astronauta es la persona que trae las estrellas se la da para ellos guardarla en sus bolsillos y que ésta no se vayan a perder, a partir de estos diálogos invitó a sus compañeros a crear más historias relacionadas con el tema de interés del aula, en una de sus grafías realizó la luna llena luego de esto con papel que Verónica

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	VERSIÓN:
		Versión: 0
		PÁGINA:
		Página: 9 de 11

rasgo realizó varias bolitas de variedad de tamaños dándole color a la producción de su luna luego pidió a la maestra colocarla en el rincón gráfico ya que está invitado a sus compañeros a crear historias ya sean imaginarias o reales, también uso las tijeras como herramienta para hacer diferentes cortes evidenciando que ya tiene mejor precisión y uso de la misma. En los tableros interactivos Verónica con diferentes marcadores de colores hizo grafía de la imagen que estaba en la pared observando que llevó una secuencia del dibujo que estaba allí. Verónica reconoce las letras de su nombre también las de sus compañeros. A partir de ellas y con diferentes materiales le dio un toque artístico a cada una de las letras de su nombre a la vez hace comparación diciendo que algunos compañeros tienen la misma letra que componen su nombre. En la clase de deportes Verónica siempre sigue las orientaciones del profesor de esta manera se le facilitó hacer los ejercicios que ellos proponen como es mover su cuerpo a diferentes direcciones arriba abajo a un lado al otro ubicándose derecha izquierda identificando nociones de especialidad y lateralidad también es muy ágil pasando obstáculos juego de relevos e ir detrás de la pelota, el aro, tiene equilibrio montado bicicleta y con ella desplazándose de un lado a otro. Septiembre: participo de las experiencias de transiciones como reconocimiento de su nombre viendo que Verónica poco a poco ha identificado su nombre también ha realizado calcado del mismo viéndose muy cuidadosa para que cada una de sus letras queden bien hechas. Con apoyo de televisión se proyectaron algunas imágenes de útiles escolares Verónica con sus palabras enseñó a sus compañeros su funcionalidad también identificó alimentos que posiblemente puede llevar en su lonchera los cuáles aportan más nutrientes para su crecimiento. Con la ayuda del computador y el mouse observo el dibujo luego realizó la secuencia del mismo de acuerdo al color forma y tamaño desarrollando habilidades de orden lógico y resolución de pequeños problemas. en experiencias interactivas Verónica se concentra bastante en realizar grafías de acuerdo al dibujo proyectado en la pared teniendo una secuencia de orden viendo en sus trazos que cada vez son más entendibles para el adulto y para sus compañeros que se encuentran al lado. Verónica continúa con gran capacidad para la creación de historias cuentos ya que siempre aporta con sus palabras e hila con los comentarios que sus compañeros dicen, es bastante expresiva relata sucesos de su vida cotidiana vivencias en el jardín y experiencias qué ha sido de su agrado, como es recordar cuando se creó la luna de manera grupal ya que Verónica rasgo papel sin ayuda y con el pegamento y cooperó para darle color a la luna, a partir de ellos se dirige detrás de la cortina para proyectar la luna en diferentes tamaños haciéndolo con ayuda de la linterna. En el laboratorio maker allí con diferentes fichas y en compañía de sus pares Verónica creo

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 10 de 11

diferentes figuras tridimensionales, planas dándoles un sentido cómo fue una casa, un avión, una estrella, la luna y juguetes de su preferencia mientras creaba dialogaba con sus compañeros y recordaba algunos sucesos que había vivido junto con sus padres como es que ellos compran juguetes los lleva a su casa los cuidan para que esto no se vaya a dañar, de la misma manera en experiencia de make athena interactuó con las poleas siguió las indicaciones del profesor utilizando sus manos para subir y bajar varios elementos identificando claramente su funcionalidad. Seguidamente Verónica cumplió el reto de los colores estuvo concentrada armando secuencias y llevando un orden lógico del mismo para así poder crear un superhéroe que le puso nombre y con él interactuó durante todo el día en compañía de sus compañeros. Con diferentes colores de plastilina pitillos y palos también creo figuras luego de esto con sus compañeros lo expusieron y crearon historias relacionadas con algunas vivencias que ha experimentado en el jardín y en casa con su familia. Verónica participó en el laboratorio Open lab de representación allí encontró diferentes alimentos los clasificó de acuerdo a los que son saludables para su buen crecimiento y cuáles aporta poco, se vio muy segura al realizar esta acción luego de esto Verónica inició con el juego simbólico siendo cajera esperando que sus compañeros pasaran a su lado para comprar los alimentos observando que Verónica estuvo atenta para que ningún alimento se fuera sin pasar de sus manos también cogió un carro de mercado y con este imito sus padres cuando van al supermercado a comprar alimentos tomó los que más le aportan para su buena salud. Seguidamente se dirigió a la cocina del juguete y losa empezó a cocinar estos alimentos que había llevado pasando momento de juego de roles divertido tanto para ella como para sus compañeros que se encontraban a su lado. En la experiencia de luces Verónica cogió la linterna y en la superficie de la pared y la hoja creo la luna en algunas de sus fases también las estrellas el sol y algunos planetas, acercaba y alejaba la linterna las veces que para ella consideró necesario. Verónica participó en una fiesta de los atuendos con bastante alegría lució su traje y a sus compañeras les describía cómo estaba vestida también fue muy cuidadosa que nada se le fuera a perder, bailó al ritmo de las canciones propuestas creo diferentes coreografías viéndose en cada instante emocionada y feliz. La experiencia de cocineritos siguiendo las indicaciones de la maestra obtuvo una nueva textura y una goma saludable que pudo consumir entendiendo que esta aportó para su buena salud ya que tenía ingredientes saludables. Se felicita a la familia porque continúan con un buen acompañamiento en cual se ve reflejado en los avances positivos de Verónica.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 11 de 11

Adriana Guerrero Martínez

Adriana Guerrero M

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE 15 - 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

